

ŽIVOTOPIS

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
5 sati		udžbenik i radna bilježnica <i>Naš hrvatski 8</i> , e-sfera, europass predložak životopisa, tableti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- predstaviti svoje biografske podatke drugom učeniku
- slušati i ponoviti biografske podatke prijatelja
- naučiti sadržaje učenja o životopisu s pomoću pravilno oblikovanih pitanja
- usporediti životopis i biografiju
- savjetovati druge učenike u što uspješnijem pisanju životopisa
- ispravljati netočnosti u pročitanoj životopisu
- preoblikovati autobiografiju u životopis
- napisati osobni digitalni životopis
- istraživati ponudu poslova u svojoj županiji na burzi rada
- napisati životopis konkuretan u svijetu rada

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Predstavljam se...

Učenici su podijeljeni u parove (učenik A i učenik B). Učenik A predstavlja se biografskim podacima u 2 minute učeniku B. Zatim učenik B ponavlja rečeno u 1. osobi (kao da je on osoba A). Nakon toga zamijene uloge i ponove aktivnost. Slijedi razgovor – jesi li saznao/saznala što novo o prijatelju, znaš li još nešto o svom prijatelju, a da on to nije spomenuo, koju bi srednju školu trebao upisati tvoj prijatelj u paru prema onomu kako se predstavio?

2. aktivnost – Životopis u pet pitanja

Učenici čitaju udžbeničku jedinicu Životopis u *Naš hrvatski 8*, str. 127. – 130., a nakon toga trebaju osmisliti pet pitanja o njoj prema uputi:

1. pitanje treba biti takvo da svatko može pronaći odgovor u tekstu
2. pitanje treba sadržavati više od jednog podatka, ali tako da se može lako pronaći u tekstu
3. pitanjem zahtijeva se opis ili usporedba
4. pitanje počinje sa "Zašto..."
5. pitanjem od učenika se zahtijeva njihovo vlastito mišljenje

Nakon osmišljenih pitanja učenik postavlja svoja pitanja drugom učeniku koji na njih odgovara, zatim sljedeći učenik postavlja svoja pitanja i proziva učenika koji će na njih odgovoriti. Važno je odgovoriti na sva različita pitanja o životopisu koja su osmislili učenici.

3. aktivnost – Uspoređujem životopis i biografiju

Učenici rješavaju 1. i 2. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8, Životopis* te iznose svoja rješenja.

4. aktivnost – Ja kao savjetnik za životopis (dostupno na e-sferi uz udžbenik *Naš hrvatski 8, Ponavljam*)

Učenici se stavljaju u ulogu savjetnika za pisanje životopisa. Zadatak je proučiti plakat s korisnim savjetima za pisanje životopisa (e-sfera) te osmisliti jednogminutni govor kojim će savjetovati kako uspješno napisati životopis. Svaki savjet na plakatu trebaju potkrijepiti osobnim razmišljanjem o njemu.

5. aktivnost – Prepoznajem točno oblikovan životopis

Učenici prepoznaju pogreške u europass životopisu i ispravljaju ih (zadatak je dostupan u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8, 4. zadatak*)

6. aktivnost: Od autobiografije do životopisa

Učenici čitaju autobiografiju Nikole Tesle u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8, 5. zadatak*, a zatim je prema zadanom trebaju preoblikovati u životopis Nikole Tesle.

7. aktivnost: Moj životopis

Učenici otvaraju digitalni predložak za pisanje životopisa na poveznici <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor?lang=hr> te ga popunjavaju osobnim podacima. Za kategorije koje još nisu ostvarili u dosadašnjem životu, mogu napisati ono što misle da će se dogoditi.

8. aktivnost: Životopisom do željenoga zaposlenja (dostupno na e-sferi uz udžbenik *Naš hrvatski 8, Provjeravam što znam*)

- a) Učenici istražuju trenutnu ponudu poslova u svojoj županiji. Odabiru jedan oglas i za njega pripremaju svoj životopis. Životopis napiši tako da budeš konkuretan na burzi rada.
- b) Učenici komentiraju i vršnjački vrednuju osmišljene životopise za odabrano radno mjesto.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Uputiti učenike u aktivnosti. Analizirati i komentirati sve aktivnosti.	- vršnjačko vrednovanje životopisa za radno mjesto u 8. aktivnosti	- vrednovanje životopisa u 7. aktivnosti

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
 uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
 osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

Poduzetništvo

pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje)

BILJEŠKE
